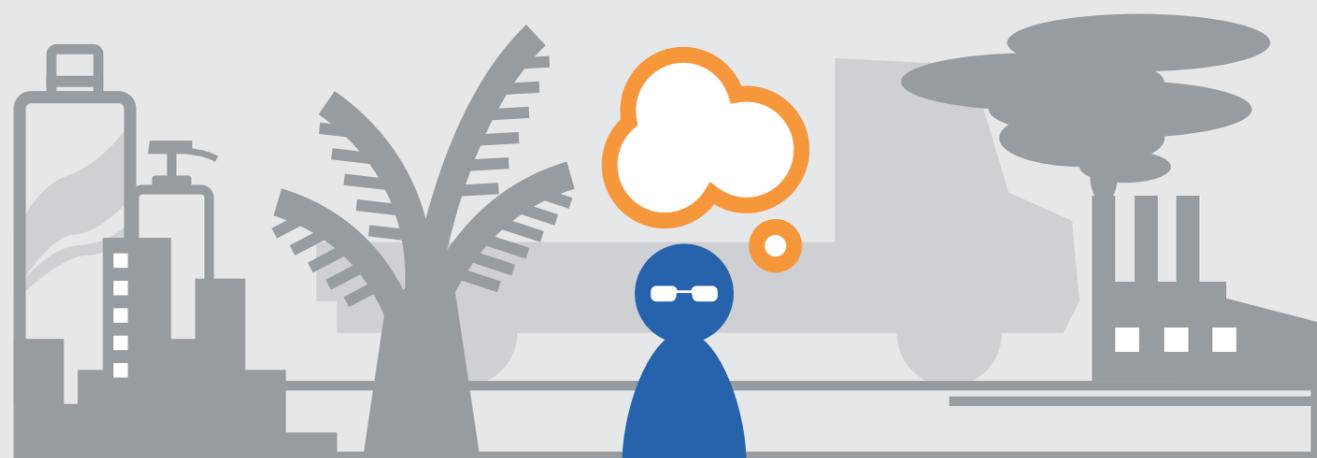


# 玩轉學校 Play School

玩轉學校 Pley School (Pley = Play + Education)

玩轉學校Pley School，我們相信愛玩是人類的天性，好奇是學習的起源。遊戲式教學是我們專注的核心，以社會議題作為遊戲模板，用情境點燃自主學習的熱情。在可以放膽失敗、勇敢嘗試的遊戲中，透過引導對話，提供真實觸動、貫穿一生的學習經驗。



## 議題式遊戲教學法

國際局勢高峰會

從棕櫚油淺談糧食正義  
測試版

# 目錄

## 第一章

### 棕櫚油的故事:關於全球化、貧窮與糧食正義

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 1-1 生活中無所不在的棕櫚油      | P01 |
| 1-2 棕櫚油貿易小百科         | P03 |
| 1-3 全球化下的棕櫚油貿易，問題何在？ | P05 |
| 1-4 為何如此？問題源自不公平     | P08 |
| 1-5 關注糧食正義，做個世界公民    | P09 |
| 1-6 想一想，不同角色可以做甚麼？   | P11 |
| 1-7 良心消費生活小tips      | P13 |

## 第二章

### 這麼嚴肅，怎麼跟學生討論

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 2-1 體驗與互動，讓學生與世界連結 | P15 |
| 2-2 議題式遊戲是什麼？      | P15 |

## 第三章

### 《國際局勢高峰會》，讓議題變好玩

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 3-1 《國際局勢高峰會》簡介      | P16 |
| 3-2 國際局勢高峰會，滿足你的教學需求 | P16 |

## 第四章

### 我即將在班上使用，如何準備？

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 4-1 遊戲前，重要的準備           | P17 |
| 4-2 身為會議主席，你該怎麼做？       | P19 |
| 4-3 讓學生捨不得回家:情境營造的加分小秘訣 | P21 |
| 4-4 其他老師的FAQ            | P22 |

## 第五章

### 開會囉！各位領袖們！

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 5-1 會議建議流程        | P23 |
| 5-2 會議規則說明        | P25 |
| 5-3 《國際局勢高峰會》危機內容 | P26 |

## 第六章

### 遊戲結束！怎麼讓學習更深刻

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 6-1 聊什麼？聊議題與公民力量！                | P27 |
| 6-2 聊什麼？聊班級經營！                   | P29 |
| 6-3 遊戲後，和學生一起看見成長:學生與教師自評、反思、學習單 | P30 |

## 第七章

### 議題式遊戲教學法，可以怎麼做？

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 7-1 教學執行流程:訓練孩子的關鍵能力 | P31 |
| 7-2 遊戲背景設計           | P31 |
| 7-3 設計實例示範           | P33 |
| 7-4 更多教學資源：玩轉教學推廣計畫  | P38 |

## 第八章

### 附件

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 附件一 國際局勢高峰會 遊戲手冊     | P39 |
| 附件二 《國際局勢高峰會》議題延伸學習單 | P43 |
| 附件三 《國際局勢高峰會》學生自我評估表 | P44 |
| 附件四 《國際局勢高峰會》老師自我評估表 | P45 |
| 附件五 議題式遊戲設計工具        | P46 |

## 第九章

### 參考資料

|  |     |
|--|-----|
|  | P47 |
|--|-----|

## 第十章

### 組織介紹、版權頁

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 10-1 玩轉學校 Pley School 與樂施會 介紹等 | P49 |
|--------------------------------|-----|

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

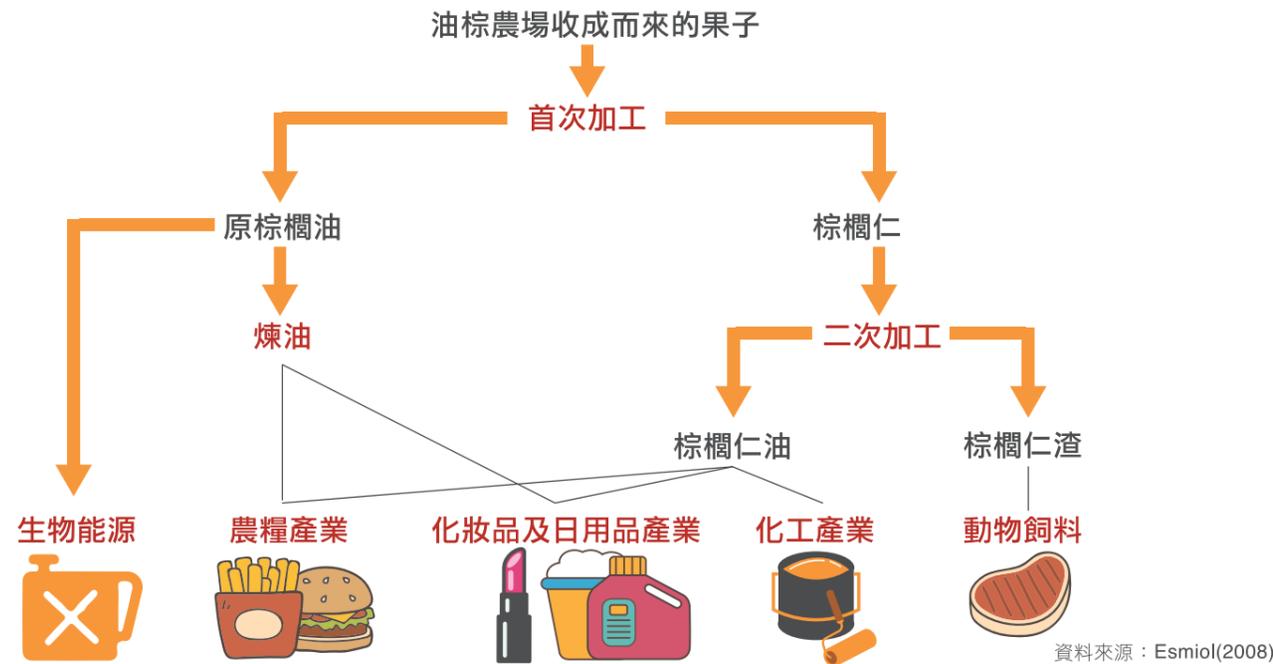
## 1-1 生活中無處不在的棕櫚油

我們的日常用品和食品中，都含有植物油成分。植物油種類眾多，有大豆油、菜籽油、棕櫚油等。聽到棕櫚油，不少人會覺得陌生，但其實它無處不在！猜一猜，以下哪種物品，通常含有棕櫚油？



答案是……以上所有食品產品都很可能含有棕櫚油！

估計棕櫚油是全球消耗量最高的植物油，以2015年為例，全球共消耗了6,100萬噸棕櫚油，相比排名第二的大豆油消耗量，足足高出1,000多萬噸<sup>1</sup>！究竟我們每人每天都在使用，但卻超級不熟的棕櫚油，為何如此受歡迎？它從哪裡來？人們如此大量生產和耗用棕櫚油，又為世界帶來了甚麼影響？來讓我們一起認識棕櫚油的故事，探索全球化下的棕櫚油產業，與貧窮、雨林砍伐、氣候變遷等世界大議題的關係吧！



油棕農場工人收穫油棕果子，剝開油棕果子的外殼，裡面的果肉可以榨出原棕櫚油，果核可以製成棕櫚仁油，兩者都是常見加工食品和用品的原材料。

### 萬能的棕櫚油！

全球使用的植物油之中，有三分之一為棕櫚油；當中有74-80%都用於食品加工<sup>2</sup>。在臺灣，棕櫚油並非家用煮食油，但普遍存在加工食品和日用品之中。

為何商家都愛用棕櫚油？相比其他植物油如大豆油、玉米油，原來棕櫚油有以下優點：

### 一物多用

棕櫚油從油棕（即棕櫚樹）果子的果肉榨取得來，果核則可製成棕櫚仁油，用來生產化妝品、日用品，剩下的渣是動物飼料和生物能源的原材料；棕櫚果實則可製成原棕櫚油，經提煉加工後，可用來生產各類食品或化工材料。

### 使用方便

即使處於室溫，棕櫚油仍處於半固態，方便製作不同類型的食品和用品；而且它發煙點高，又能在高溫下保持穩定，是理想的煎炸用油；臺灣不少雞排攤，都會使用棕櫚油。

### 高產便宜

成熟的油棕，能全年無休產出果子，產量可達每年每公頃3.7噸，相比之下，黃豆或油菜籽每公頃產量只有0.5噸；一棵油棕的經濟壽命達25年，每年產量又高，讓它的生產成本遠低於其他植物油。

<sup>1</sup> European Palm Oil Alliance. What is Palm Oil?

<sup>2</sup> World Bank (2011), The World Bank Group Framework and IFC Strategy for Engagement in the Palm Oil Sector、USDA Foreign Agricultural Service (2010), Thailand. Oil Palm Situation Field Trip.

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

## 1-2 棕櫚油貿易小百科

棕櫚油的原材料油棕，原本生長在非洲，到後來被歐洲人發現，再陸續傳到東南亞；之後，隨著時勢轉變，成為了今天全球依賴的重要貿易商品、某些國家的經濟命脈，以及世上數以百萬小農的生計來源。當中有何來龍去脈？來看看！

### 棕櫚油，如何從非洲跑到亞洲？<sup>③</sup>

油棕是櫚科植物，生長於赤道南北10度以內的熱帶地區，原產自西非。



## 時至今日

棕櫚油已成為全球重要的貿易商品，為世界帶來巨大財富，以2015年為例，全球棕櫚油貿易總值657.3億美元<sup>④</sup>。

現在，印尼和馬來西亞是全球主要產地，產出全世界近90%棕櫚油。

### 為何人們愈用愈多棕櫚油？

- ▶ 世界各地的人，都有使用棕櫚油；在開發中地區，因為價格便宜、容易買到，棕櫚油是很多低收入家庭的煮食用油；但在已開發地區，棕櫚油主要蘊藏於加工食品和日用品中，很少被視為家庭食用油。
- ▶ 都市人追求方便、選擇多的生活方式，生活難以脫離五花八門的加工食品，或者款式多樣的日用品；自1980年以來，全球對棕櫚油的需求每年上升；未來，隨著開發中地區人民生活水平改善，對加工食品及日用品的需求亦會增長，加上生物能源興起，有學者估計到2050年，人類對植物油的需求或會翻一倍，到時，全球對棕櫚油的需求將增至2.4億噸<sup>⑤</sup>。

### 誰為世界生產棕櫚油？

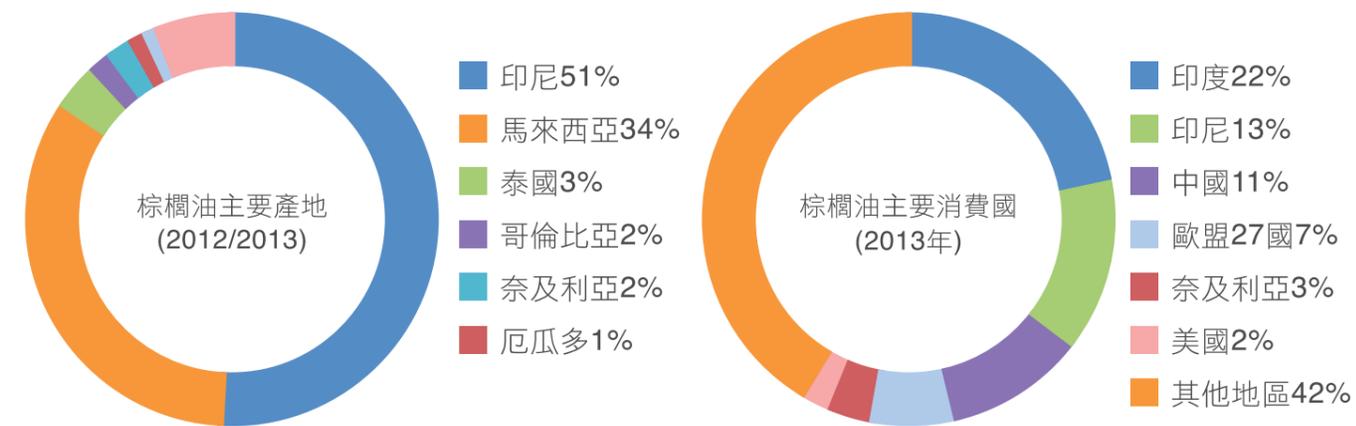
- ▶ 全球的棕櫚油，主要來自幾個跨國工農財團，非常集中，這些大財團擁有大型油棕農場、榨油廠和貿易公司；部分財團更在貼近消費者的地區，設有食品加工業務，可謂生意一條龍；亦有財團身兼全球貿易商，環球收購棕櫚油，再出售給各地不同產業的公司。
- ▶ 財團旗下的大型油棕農場，規模龐大，每個農場可達5,000-10,000公頃<sup>⑥</sup>，相等40,000-80,000個標準游泳池。
- ▶ 為了提高產量、滿足市場需求，財團除了自設大型農場，亦會用不同方式在當地取得更多土地和勞動力去種植油棕，例如租借當地社區的土地，再遊說當地人改種油棕，又或者以契約耕作方式請小農種植等；除了自設榨油廠，亦會向當地廠商收購棕櫚油。
- ▶ 全球有40%棕櫚油生產自小農戶，全球有最少300萬小農以油棕種植為生<sup>⑦</sup>，小農主力負責種植、維護和收成油棕果子，由於沒有大型榨油設備，在收成後48小時內、趁果子品質未變壞之前，小農必須將果子送到榨油廠。



在馬來西亞的大型油棕種植園；全球所依賴的棕櫚油，大多數都生產自馬來西亞和印尼。

### 哪來大量土地種植油棕？

- ▶ 現在，全球估計有2,700萬公頃的土地為油棕農場<sup>⑧</sup>，等同如2.16億個標準游泳池。
- ▶ 油棕只能在持續高溫和高濕度的熱帶雨林氣候下生長，為了取得用地，人們開墾雨林、燒毀樹木，闢地興建大型農場，以人工方式單一種植油棕。



資料來源：ISTA Mielke GmbH (2013)、Beekmans, A., Dallinger, J. and Molenaar, J. M. (2014)

資料來源：Index Mundi (2013)

③ 從路透社 (2009) · Timeline: Slaves, Colonials, Weevils – Palm Oil's Historic Rise、Green Palm (2016)  
④ GlobeNewswire (2017) · Global Palm Oil Market Estimated to Reach \$92.84 Billion by 2021: Zion Market Research  
⑤ Corley, R.H.V. (2009). How much Palm Oil do we need? Environmental Science & Policy 12(2):134-139.

⑥ Beekmans, A., Dallinger, J. and Molenaar, J. M. (2014). Fair Company-Community Partnerships in Palm Oil Development.. P.21  
⑦ Roundtable for Sustainable Palm Oil (RSPO)  
⑧ Rainforest Rescue

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

## 1-3 全球化下的棕櫚油貿易，問題何在？

人們對棕櫚油的需求有增無減，可種植油棕的土地有限，生產商用盡方法取得土地增加收成，生產出大量棕櫚油，再透過全球貿易商，賣給各地公司，製成五花八門的食品和用品，以及生物燃料，供全球消費者使用。一買一賣之間，為不少都市人帶來了更多選擇、便利的生活，也為財團帶來了可觀利潤；但現在棕櫚油生產方式所導致的問題，例如雨林破壞、土地掠奪、勞權剝削等，卻讓當地生態和農民首當其衝，它對大自然帶來的傷害，長遠亦對全人類造成影響。

### 雨林破壞

- ▶ **消失中的雨林**：為了取得用地種植油棕，每年大量雨林被砍伐；環視全球，印尼是雨林消失得最快的國家，在過去25年，印尼四分之一、達3,100萬公頃的雨林被摧毀，不少被砍伐的雨林土地，都由棕櫚油生產商所擁有<sup>9</sup>。
- ▶ **非法伐木猖獗**：以印尼為例，國家雖有法例規範砍伐活動，但非法伐木仍然猖獗；據估計，國內有八成砍伐都是非法的<sup>10</sup>；為了開墾土地，人們會以最便宜的刀耕火作方式，燒毀林木，這亦是造成印尼經常森林大火的原因<sup>11</sup>。
- ▶ **加劇氣候變遷**：樹木會吸收二氧化碳，大規模伐木會排放出大量溫室氣體，雨林內的泥灰地，更是蘊藏了大量二氧化碳；人們為了取得土地蓋油棕農場，焚毀雨林與泥灰地，會直接製造大量溫室氣體，熱帶地區伐林估計佔全球溫室氣體排放的18%<sup>12</sup>，加劇氣候變遷，造成的極端氣候，影響全球，尤其影響依賴天然資源為生的社群，例如小農、漁民。
- ▶ **摧毀動物家園**：雨林是很多植物和動物的家園，印尼的雨林裡面，更就有10-15%動植物是全球稀有物種；砍伐雨林，會嚴重破壞生態，例如只棲身於印尼婆羅洲和蘇門答臘的紅毛猩猩，在過去16年，已消失了15萬隻，瀕臨滅絕，主要的原因就是當地種植業造成的雨林砍伐<sup>13</sup>。
- ▶ **單一種植之害**：原本生物多樣性豐富的雨林，被改為單一種植的油棕農場，長遠造成水土流失，土地養份減少讓作物抵抗力下降，為保產量，農場只能更依賴化肥農藥，亦要使用大量除草劑，對土地、水源、生態帶來更多傷害。



### 土地掠奪<sup>14</sup>

- ▶ **取用小農土地**：
  - ▷ 生產棕櫚油的財團，為了提高產量，會想辦法動用當地小農或原住民的土地和人力，投入油棕種植，例如向整個農民社區租借土地，要他們改種油棕，並僱用當地人在土地上為財團種植油棕；又或者以契約耕作方式，待小農有收成，財團再以定價向小農收購油棕果子；
  - ▷ 油棕沒來到農村之前，小農大多在土地上種植穀物如稻米，或者蔬果，收成會賣到社區裡的菜市場，餘下的自用，自給自足；相比起來，油棕雖然是不能果腹的經濟作物，但由於高產、回報較高，不少農民為了改善生計，都紛紛改種油棕；

<sup>9</sup> 綠色和平 (2018)，關於印尼雨林：你要知道的十件事

<sup>10</sup> 綠色和平 (2014)，雨林消失的問題所在

<sup>11</sup> 綠色和平 (2017)，不可挽回的破壞：印尼雨林面對的無聲吶喊

<sup>12</sup> Ecosystem Alliance (2014)，Facts and Figures on Palm Oil.

<sup>13</sup> 英國衛報 (2018)，Palm oil producers are wiping out orangutans – despite multinationals' promises

<sup>14</sup> Beekmans et al (2014) Fair Company-Community Partnerships in Palm Oil Development、Tuereña, Arantxa & Ricardo Zepeda (2013)，The Power of Oil Palm: Land grabbing and impacts associated with the expansion of oil palm crops in Guatemala: The case of the Palmas del Ixcán company

▷ 小農要改種油棕，需要一定成本；不少農民都會向生產棕櫚油的財團借錢，打算收成後利潤到手了，就可以分期還債。

- ▶ **紛爭屢見不鮮**：在現實中，財團取得土地數年後就辭退小農、或者未如承諾給予小農合理回報的情況，時有發生；面對財團壓價，由於權力不對等，加上通路有限，小農議價能力很低；入不敷出，加上欠債，不少小農愈種愈窮，難以糊口，最後無奈要到財團的油棕農場打工，或者將土地賣給財團還債。
- ▶ **掠地引發衝突**：更惡劣的情況是，由於產油國當地土地法未必很清晰，雨林裡面的原住民，儘管世代住在土地上，卻未必持有明確的土地擁有證明；有財團會利用當中漏洞，在當地居民事前不被知會、不同意的情况下，奪走土地；有些衝突中，居民極力反抗，引發財團與政府當局以武力迫使原住民遷出，造成流血事件。
- ▶ **造成當地貧困**：小農從本來有地、自給自足的狀態，逐漸變成在自己的土地上種著別人的經濟作物但又得不到合理回報，甚至最終變成無地小農，失去土地或自主權，也失去生計和溫飽，落入貧窮；隨著全球對棕櫚油的需求增加，收地與土地紛爭常常出現，最受影響的就是當地小農和原住民。
- ▶ **女性尤其受害**：在很多產油國的社區，由於性別不平等，婦女通常不擁有地權，在家裡也缺乏發言權；如果一個家庭想要改種油棕，要與財團協商，婦女通常被排除在外；家裡改種油棕後，婦女們要到農場幫忙，同時亦要照料一家大小；如果家裡的油棕種植得不到合理回報、同時又失去了自給自足的農耕生活，餓飽一家的艱難任務與壓力，都落在婦女身上。

### 勞權剝削

- ▶ **勞動條件惡劣**：為了改善生計或還債，不少農民在大型油棕農場打工；農場除了聘用當地農民當長期工，亦會僱用移工及以日薪計的零工，以最便宜的方式補足人力；不少農場的勞動條件很糟糕，常有被國際組織及媒體揭發裡面的人權剝削情況，主要的問題包括：工時長、工資低、工作環境危及健康(因為要經常接觸農藥等化學劑)、工人被歧視、強迫勞動，以及缺乏勞工保障，例如未能為工人提供乾淨飲用水、健康、社會保障等基本服務。
- ▶ **工作壓力沉重**：為了將產量最大化，農場為工人定下每日產量目標，例如在某些農場，每個收割工人每天要收成950公斤的油棕果子，達標才能領到全額薪資，如不達標則會被扣薪水；負責噴灑農藥的維護工人，每天必須噴完九桶化學劑，又或者灑完15-17大包化肥，如果一天內完成不了，工頭會把工人未完成工作，累積在隔天的工作目標之上<sup>15</sup>。
- ▶ **婦女首當其衝**：相比男性，女性很難得到農場長期聘用，很多女生只能當零工，工時長，但工資比正式工人的低得多，甚至低於當地法定最低工資；而且，女性主要在農場擔任噴灑農藥和除草劑的維護工人，經常要接觸有害化學劑，有的農場只為工人提供簡單防護裝備，例如只給工人圍巾掩蓋口鼻，健康因此大受威脅，導致暈眩、頭痛、視力模糊、皮膚過敏等情況<sup>16</sup>。
- ▶ **非法僱用童工**：為追趕每日業績，不少婦女和孩子，都會跑到丈夫或者爸爸的農場幫忙，無償工作<sup>17</sup>；當地政府有法律規定不能僱用童工，但由於工作量龐大，小農或工人擔心追不上進度會被財團懲罰甚至解雇，所以會請家裡的孩子到農場幫忙，例如負責撿果子和搬運果實；有的孩子放學後就要去幫忙，也有些孩子已經輟學，每日主要留在農場工作<sup>18</sup>。



<sup>15</sup> Amnesty International (國際特赦組織) (2016)，The Great Palm Oil Scandal.

<sup>16</sup> Amnesty International (國際特赦組織) (2016)，The Great Palm Oil Scandal、Equal Times (2017)，Precarious Employment, Low Pay and Exposure to Chemicals: the Gender Divide in Palm Oil Industry

<sup>17</sup> Beekmans et al (2014)

<sup>18</sup> Amnesty International (國際特赦組織) (2016)，The Great Palm Oil Scandal.

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

## 個案故事：被撕裂的土地、生計和社區<sup>19</sup>

在印尼的Tayan Hulu區，在過去十多年，有11處農村都因為棕櫚種植的緣故，土地紛爭不斷。在1990年代中期，跨國棕櫚油大財團進入農村，遊說當地社區將土地改成油棕農場。當時，財團手持當地政府認可的「土地釋出通知書」，要求村民釋出土地，租予財團使用35年；為回報社區，財團承諾會幫社區興建房子、學校、診所和水利設施。每戶農家，都需要交出最少7.5公頃土地，其中，5.5公頃由財團使用，改成油棕農場，餘下2公頃留給農戶自行種植油棕。

15年過去，社區並未因此而受惠。研究顯示，農戶們可用的土地，平均只有1.2公頃，地方太小，作為水果農場也無法維生，更何況種油棕。財團承諾會興建的設施，也大多數未兌現。

當地的農民說：「每天，我們有31,000印尼盾（約台幣110元）的收入。當你知道在這裡買一隻雞也要印尼盾40,000（約台幣140元）的話，你就知道我們根本沒法攝取足夠的蛋白質。就算是白米，對我們來說也太貴了；我們種油棕之前，都是吃自己種的米。油棕沒來到我們村之前，村裡有些孩子可以上大學；現在，能國小畢業已經很難。」

當地人後來更得知，收地時提及的「土地釋出通知書」，裡面寫明35年土地租約期滿後，土地會收歸國有，到時政府可以在不知會、不必得到村民的同意下，自行與財團延長租約，最長可延至95年。在11處農村當中，雖然有一處村落後來起訴成功，財團亦因為未得村民同意就擅自動用土地而被罰款；但其餘大多數農村社區就算不停申訴，紛爭仍無法解決；村民起而抗爭、示威、封路，最後釀成衝突，更有村民被捕。

當地的非政府組織觀察到，油棕農場和土地紛爭的出現，讓村民的傳統生活方式與文化受到衝擊；居民每當討論到商機、成本、賠償等話題，都會引起激辯，久而久之造成社區分化，也讓地區、地方政府與財團之間的關係出現更多裂痕。

## 1-4 為何如此？問題源自不公平

相比其他經濟作物例如橡膠，油棕高產、易種、人力需求較低，而且全球人都在使用，市場空間很大，收成不愁沒人買。如果生產棕櫚油的過程保持透明問責，各方能關顧到生態和人權；財團徵用土地時，如果能提前知會社區並解釋清楚，也讓當地人有權選擇、享有較平等的地位跟財團協商；油棕種植其實對於生活在熱帶的貧困小農來說，是一個不錯選擇去改善生計，減少貧困。

可是，現今全球棕櫚油產業的運作既不公平又不永續，犧牲了寶貴的自然生態，貧困的小農和農場工人亦難以從中受惠，甚至愈種愈窮，溫飽、健康、安全等基本權利亦受剝奪。為何如此？問題根源與權力不平等、不公平有關：

### 1.財團手握大權

全球棕櫚油生產及貿易，都集中在幾家跨國大財團手中；生產棕櫚油的財團，坐擁大型農場、榨油廠、貿易公司，小農通路有限，面對壓價、剝削，談判籌碼非常薄弱；為了賺錢養家或還債，在農場打工的工人更甚，為保住工作，面對長工時、追趕業績的沉重壓力、有害工作環境等，也難以反抗。

### 2.不永續的發展

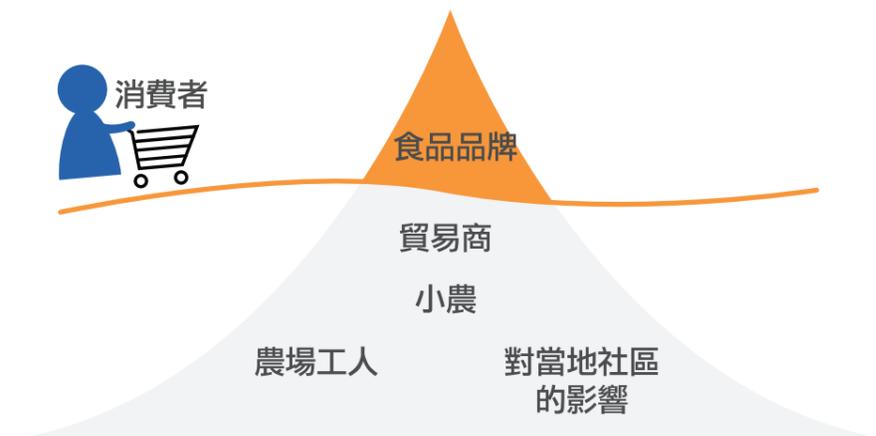
財團為了生意、滿足市場需要，把大自然、勞工看成賺錢的資本，罔顧環保與人權，造成雨林砍伐、土地掠奪、勞工剝削等問題，代價卻由大自然和基層勞動者去承擔。

### 3.國家難以制衡

出口棕櫚油的國家，大多是曾被殖民的開發中國家，例如印尼和馬來西亞，遠自殖民時期已種植油棕；到今時今日，棕櫚油產業已成為國家經濟命脈，以及數以百萬農民生計來源；加上當地仍有不少人生活貧困，為了發展經濟，政府很難放棄棕櫚油產業，但又難以有效規範財團；政府當局執法不力，財團與社區分配土地時有人貪污，讓棕櫚油產業問題更難解決。

### 4.貿易鏈不透明

作為消費者，我們購物時難以得知產品背後的故事，例如買一包巧克力，我們最多只會看到品牌、成份和產地，難以得知各成份來自哪裡、產品過程有否破壞雨林或剝削勞工；更何況大多數消費者購物時只會看到產品的價錢、口味、品質，對成份和產地很少追根究底，遑論物品的生產過程；不過近年，愈來愈多消費者開始覺醒，以行動監察品牌，支持善待環境和工人的企業，或向表現不佳的品牌施壓。



品牌背後，小農、農場工人的生計、社區需要、貿易商的運作等，都值得關注  
圖片來源：美國樂施會（2013）

<sup>19</sup> Zagema, B. (2011). Land and Power: The Growing Scandal surrounding the New Wave of Investments in Land, P.18-19

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義



過度消費等結構因素，造成已開發地區的大量食物浪費。每年，全球有**13億公噸**的食物被浪費掉。在富裕地區，大多數食物浪費都發生在消費者和零售商，常見的原因包括消費者買或點太多吃不完，以及零售商丟掉可以食用但外觀不好看的NG品。在貧困地區也有食物浪費，但主要源於缺乏冷藏和運輸工具，讓收成變壞無法食用。每年，富裕地區人口浪費的食物超過**2.2億噸**，差不多等同整個撒哈拉沙漠以南地區的糧食生產量<sup>20</sup>。以2013年計算，臺灣一年的糧食損失及浪費合計**367.7萬噸**，即每天平均產生**74座臺北101大樓**高的食物浪費<sup>21</sup>。

## 改變是可能的！身體力行做世界公民

到2050年，全球人口預計會上升至**90億**。地球只有一個，土地、乾淨的水源等耕作必備資源，都是有限的。如果我們甚麼也不做，到時候，世界上的糧食不正義情況將會更加嚴重。

貧窮與飢餓，並非自然發生，當中涉及很多人為因素。人人生而平等，吃得飽是每個人都應享有的基本權利。讓世上人人都吃得飽、生活得有尊嚴，有賴我們守護彼此，讓人的基本權利都得到滿足。關注世界中生活在貧困裡面的人、多思考導致貧窮和飢餓的原因，了解這些根源與自己生活習慣的關係，再坐言起行，作出行動，讓世界變得更公平、永續，是我們作為世界公民的責任。

## 甚麼是世界公民教育<sup>22</sup>？

要改變世界，不一定要做很偉大的事情，我們更需要從日常生活著手，鍛鍊自己成為世界公民，以更靈活的思考，透過合作與對話，來取代無止盡的競爭和資源爭奪，共同建構更永續、公平的世界。在廣大的地球村裡，沒有人能夠獨善其身。我們每天作出的選擇，都會對身邊、遠方、或者未來世代的人，帶來正面或負面的影響。

世界公民教育，透過互動、參與的方式，讓人鍛鍊以下七個世界公民素養，重新看見自己與世界的關係，有辦法在微小而具體的行動中，找到更多改變世界的可能。這些能力有助我們透過理性與感性的反思，跳出善惡二元論，發現世界並不是非黑即白；與人真誠對話，以共識為目標，與他人、社會、整個地球、未來世代建立共好的關係。

## 1-5 關注糧食正義，做個世界公民

### 世界大議題，就在我們口腹中

現在全球**70億**人當中，**每九個人就有一個每天都吃不飽**。當中，大部分都是參與糧食生產的小農、漁工、牧工、農場工人或食品加工廠工人等，其中又以女性特別受害。你可有想過，在便利店裡琳瑯滿目的巧克力、洋芋片，夜市裡香噴噴的雞排、甜不辣，所含的棕櫚油，可能都來自吃不飽的小農或農場工人的雙手？

棕櫚油產業的環境破壞和勞工剝削並不獨特，類似情況亦存在於咖啡、茶葉、可可、糖、香蕉等多個種植業。貧困、飢餓、雨林破壞、氣候變遷等世界大議題，聽來很遙遠，但其實與我們的日常密不可分。我們每天享用的食物、用品、能源或其他天然資源，都有賴世上不同角落的初級生產者，我們才能不耕而食、不織而衣。一買一賣，我們花錢買到了溫飽、便利的生活的同時，為我們供給日常所需的初級生產者，能得到合理和公平的對待嗎？或是連吃也吃不飽？

### 糧食不正義，造成有人得太多、有人得太少、又有太多被浪費掉

飢餓問題並非源自世界糧食不足，現在全球所生產的糧食，足以餵飽所有人。可是，現在的糧食系統失衡了，食物的生產過程剝削大自然、農民和工人，又製造大量溫室氣體以及資源浪費，讓氣候變遷惡化，長遠又會影響全球糧食生產。

很多參與糧食生產的小農或農場工人，只能在自己國家的土地上，種著他人的經濟作物，作為全球加工食品、化工或生物能源的原材料，卻無法餵飽自己。也有很多人因為戰火、氣候變遷導致的失收捱餓。聯合國指出，**2016年全球飢餓人口達8.15億**，比2015年增加**3,800萬人**，是過去十多年來首次出現顯著增加<sup>23</sup>。在此同時，在超過半數的工業化國家，有**50%以上**人口體重超重，生產過剩、為了降低成本的大量購買、



<sup>20</sup> 聯合國兒童基金會香港委員會 (2017)，聯合國報告指出衝突和氣候變化導致全球飢餓狀況再次惡化  
<sup>21</sup> 聯合國糧食及農業組織  
<sup>22</sup> 上下游 (2017)  
<sup>23</sup> 樂施會 (2017)，世界公民教育懶人包

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

## 1-6 想一想，不同角色可以做甚麼？

棕櫚油產業裡的環境破壞與人權剝削問題，涉及多個利害關係人，不同角色可以做甚麼？

| 面對的困境？(舉例)  | 想一想，角色可以做甚麼？(舉例)  | 權力愈大，責任愈大？你覺得角色要負多少責任？一起來評分！(0-5) |
|---|---|-----------------------------------|
| <p><b>富裕地區的消費者</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 礙於生活，購物時主要考慮價錢，未必會考慮到產品背後的社會和環境問題</li> <li>▶ 就算想了解產品背後，也不知從何入手</li> <li>▶ 棕櫚油普遍存在於大部分日常食品和用品，難以避開</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 購物時，如何能更了解物品的生產過程，是否造成環境/人權問題？</li> <li>▶ 如何減少不必要的消費、簡約生活？</li> <li>▶ 如果真的要買，哪裡有對農民、大地比較友善的產品？</li> </ul>        |                                   |
| <p><b>貧困地區的消費者</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 棕櫚油是低收入家庭攝取熱量的重要來源</li> <li>▶ 生活在貧困中，要改善生計並不容易</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 甚麼原因導致國內的貧窮問題？如何從根源著手改變？</li> </ul>  |                                   |
| <p><b>富國政府(已開發國家)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 保育雨林，限制棕櫚油進口，遭出口商大力抨擊製造貿易壁壘</li> <li>▶ 人民對加工食品、日用品和生物能源的需求愈來愈大，如果減少棕櫚油進口，那要想辦法找其他替代品</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 限制進口棕櫚油，必定對產油的開發中國家經濟造成影響；富裕的消費大國，有責任協助開發中國家改善棕櫚油產業的問題嗎？</li> <li>▶ 不用棕櫚油改用其他植物油，是否會引發同樣的問題？如何避免？</li> </ul>     |                                   |
| <p><b>出口國政府(開發中國家如油棕生產國)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 棕櫚油產業雖然有很多問題，但已成為經濟命脈，棕櫚油生產商帶動了國家發展，製造就業機會</li> <li>▶ 不少國民生活貧困，為顧及國家經濟，難以在財團頭上動土</li> <li>▶ 公務人員在土地分配的過程中貪污時有發生，造成百姓不滿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 如何透過立法和有力執法，改善國內棕櫚油產業，減少對雨林和勞工的損害？</li> <li>▶ 如何有力監管棕櫚油業財團？</li> <li>▶ 如何打擊貪污，以保護國民權利？</li> </ul>                |                                   |
| <p><b>食品/日用品品牌公司</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 要保持競爭力、吸引更多消費者，要不時推出新產品</li> <li>▶ 氣候變遷、工資漲價等造成成本上漲</li> <li>▶ 各地有愈來愈多投資者和消費者，關注品牌公司在環保、勞權保障等各方面的表現</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 企業在營利之餘，尚有哪些社會責任？</li> <li>▶ 如何讓營運更透明，讓投資者和消費者更了解產品背後的生產情況？</li> <li>▶ 企業如何讓營運方式更善待環境和生產者，把生意做得公平又永續？</li> </ul> |                                   |

| 面對的困境？(舉例)  | 想一想，角色可以做甚麼？(舉例)   | 權力愈大，責任愈大？你覺得角色要負多少責任？一起來評分！(0-5) |
|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>全球貿易商</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 要花大量金錢、人力物力，掌握全球棕櫚油市場，保持供應量，滿足各地需求</li> <li>▶ 除了棕櫚油，全球主要的幾家貿易商亦控制了植物油、橡膠、棉花、咖啡、茶、香蕉等全球都需要的貿易品，每日都要運籌帷幄</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 作為在棕櫚油產業裡面最大影響力的角色，除了賺錢之外，還有哪些重要的責任？</li> <li>▶ 作為富可敵國、藉著地球資源和小農戶勞力去賺大錢的財團，可以如何更善待環境和生產者，把生意做得公平又永續？</li> </ul> |                                   |
| <p><b>棕櫚油生產商</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 要取得更多土地，開發棕櫚農場，以生產更多棕櫚油，維持生意，滿足市場需要</li> <li>▶ 勞工短缺，必須找到更多當地人投入棕櫚種植，才能保持產量</li> <li>▶ 各地有愈來愈多民眾和組織，都在關注產業裡面的環境和人權問題，經常受到大力批評</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 如何改善與當地農民社區的關係，以更平等、互惠互利的方式合作種植油棕？</li> <li>▶ 如何減少對雨林的破壞，達到「零毀林」的營運方式？</li> </ul>                               |                                   |
| <p><b>農場工人/小農</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 工時長、工資低、健康受損、工作量很多、做不完會被僱主懲罰</li> <li>▶ 小農被掠奪土地，失去原有生計，改種油棕但又無法從中受惠</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 面對財團，農民/工人們可以怎樣團結、組織起來，增加談判籌碼？</li> </ul>   |                                   |
| <p><b>雨林裡的紅毛猩猩</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 因為人類焚毀雨林、開發農場而失去棲息地和食物來源，瀕臨滅絕</li> </ul>  |   |                                   |
| <p><b>環保/人權組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 財團的不當營運手法，造成貧窮、雨林砍伐等問題，但財團勢力很大，要影響他們並不容易</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 可以如何連結不同利害關係人，達成更公平的合作關係？</li> <li>▶ 如何引起更多消費者關注和行動？</li> </ul>   |                                   |

# 第一章 棕櫚油的故事：關於全球化、貧困與糧食正義

## 1-7 良心消費生活小Tips

全球有數十億的消費者，包括你和我，每天都在享用含有棕櫚油成分的產品。近年有愈來愈多人，都以不同方式發揮消費者力量，改變自己的生活習慣，出一份力讓世界變得更公平、永續。來看看以下的生活點子，也歡迎大家繼續發想出更多方法，以行動共創無窮世界！

### 購物前請三思

每件產品，生產過程都會使用到大自然的有限資源，其運輸過程亦會排放出溫室氣體；過度消費，對錢包與生態都無益。買之前，不如想一想是否真的非買不可？有沒有二手物的選擇？或者向別人借？又或者能否自己動手做？

### 翻轉標籤看清楚

我們在食物成分標籤上很難找到「棕櫚油」三個字，它通常會隱身為「植物油」或「蔬菜油」(vegetable oil)，而巧克力裡面常見的可可脂(cocoa butter)，亦包含棕櫚油。看標籤不一定有助我們完全了解它當中含有多少棕櫚油成分，但培養這樣的意識，讓我們更了解自己正在吃甚麼很重要；如果發現標籤太含糊或誤導，消費者亦可要求品牌作出改善。

### 支持善待大地和生產者的產品

如果真的非買不可，了解一下哪個類型或品牌產品，較善待大自然及生產者，例如選購有機、公平貿易、無動物測試，或「零毀林」(即不破壞熱帶雨林)的品牌產品。時至2017年，全球已有400多家公司包括大型食品公司，承諾會未來做到「零毀林」(Zero-deforestation)，確保產品生產過程不破壞雨林——雖然大多數公司仍未提出具體方案<sup>24</sup>。企業能否說到做到，亦有賴消費者的監察。另外，也有不少公司採用有認證的「永續棕櫚油」，例如棕櫚油可持續發展圓桌會議 (Roundtable for Sustainable Palm Oil, 簡稱RSPO)、雨林聯盟等認證；但不時有環保及人權組織批評，這些棕櫚油的生產過程，亦未能完全做到不損害雨林和人權。

### 買了就不要浪費

買到的東西或食物，我們可懷著尊重感謝的心，好好愛惜和享用它。想一想，物品都經過很多勞動者的努力，包括農民、運輸工人、包裝人員、服務員等，才來到我們手上，也蘊含大地的有限資源，得來不易。浪費了它，也等如浪費了很多人的心血，以及生產過程使用到的能源與其他天然資源。

### 真的要丟請妥善回收

以上方法都沒用？那請把真的無法使用的東西，好好分類回收。

<sup>24</sup> 美國樂施會 (2017), Transparency Behind the Brand: Musky Water?

## 有趣的網站，讓你了解哪些品牌有良心！

以下消費者資訊網站，都有助人們了解各大跨國食品或日用品品牌，在勞工權益、人權保護、減低碳排放、環境保育等範疇，做得有多好，來看看！

### 樂施會：品牌背後

比較全球十大食品公司，在透明度、善待土地與農民、尊重勞權、水資源保育等各方面表現

<http://www.behindthebrands.org/company-scorecard/>

### 世界自然基金會 (WWF)：棕櫚油買手評分表

披露全球各地知名速食、化妝品、食品企業、超商等，每年使用多少棕櫚油，有沒有承諾使用生產過程比較友善的永續棕櫚油、承諾用多少%，實際用了多少等

<http://palmoilscorecard.panda.org>

### 好好購物指南 (Good Shopping Guide)

提供食物、日用品、玩具、手機、家庭電器、時裝等各類產品中，哪些品牌在環保、人權等方面表現優秀，哪些表現一般或惡劣，也有深入報導介紹時尚產品背後的深入故事

<http://www.thegoodshoppingguide.com/ethical-food-and-drink/>

### 良心消費者 (Ethical Consumer)

同樣提供各類產品中，哪些品牌的表現理想，附有深入分析報告

<http://www.ethicalconsumer.org/buyersguides.aspx>



## 第二章 這麼嚴肅，怎麼跟學生討論？

糧食正義，是一個龐大複雜又嚴肅的議題，往往令人感到陌生而忽略，學生會不會沒興趣？跟生活的關聯性是什麼？就算有興趣，但學生們又能做些什麼？相信這些是老師們的共同疑問。



回想在課本或新聞上看到非洲地區的飢餓人民照片，大多只會一時感到憐憫，但因為太遙遠了，很難有下一步思考與行動。但真的這麼遙遠嗎？透過世界公民教育，幫學生跟世界搭起一道橋樑，激發對在地與國際議題更加了解，同時也看見議題背後的結構性因素，了解世界各地人們之間相互依存的關係，從仔細觀察、批判思考、深入分析，甚至更加延續的行動，討論如何做個負責任的世界公民，在人際影響更顯著的全球化世界中，就能貢獻更多的力量，達成共好的未來。

### 2-1 體驗與互動，讓學生跟世界連結

學習議題如果只是使用閱讀資料、觀看紀錄片或聽演講等方式，學生往往因為缺乏經驗、難以同理感受，無法獲得更深刻的學習與反思。

因此，教學者必須製造更多的「體驗」，讓社會議題不只是一段文字和照片，而是有溫度的情境，藉由創造不同的感官經驗（可能是挫折、被剝奪感等），讓學生更深刻感受到議題造成的問題、角色的立場以及問題急迫性等，使議題的學習有更好的效果，例如「遊戲」，透過當中角色扮演、事件、任務與關卡等。遊戲對青少年是尤其重要的，能夠引起動機、創造經驗情感連結，進而引發更深層的思考討論。

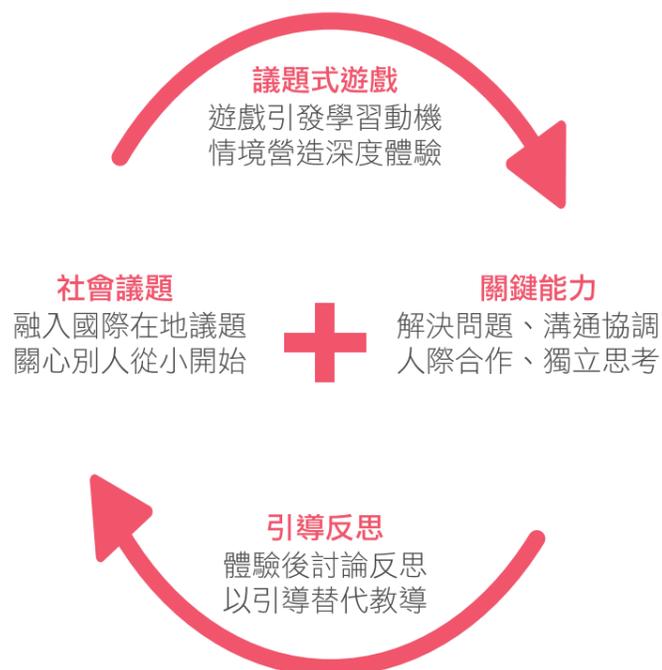
玩轉學校期待透過議題式遊戲，提供多一個進行世界公民教育的精彩選擇。讓學生學習時，不只是單向的接收，而是以生動有趣，不再只是追求標準答案的方式，更進一步啟發與想要關心社會議題，擔負起世界公民的責任！

### 2-2 議題式遊戲是什麼？

玩轉學校開創了一種討論嚴肅議題的教學法：議題式遊戲。以現實議題作為模板，讓玩家在營造過的遊戲情境中，扮演隱喻現實世界的各種角色，體會議題的各種立場與結構性因素。

玩轉學校的議題式遊戲有很多種，例如：逆轉未來、末日危機高峰會等，討論各種不同的社會議題。其中《國際局勢高峰會》是眾多議題式遊戲中最高效、也是傳播最為廣泛的一套教材。看似簡單的遊戲架構，融合了各種情境營造與引發內在動機的遊戲化技巧，透過角色賦權，啟動學生的學習動機，激發更深層的交流與思考。學生可以從別人分享中釐清思緒，並在過程中看見不同觀點，共享獲得的啟發，加深對議題理解的深度與廣度。

以議題式遊戲，玩轉青少年改變未來的關鍵能力



## 第三章 《國際局勢高峰會》讓議題變好玩

### 3-1 國際局勢高峰會簡介

《國際局勢高峰會》，是一套討論糧食正義的議題式遊戲，經過玩轉學校、樂施會和眾多老師的努力下，在考量學習動機、多元能力以及教學現場的可行性後，提出適合學校老師的教學模式。相信老師在帶領《國際局勢高峰會》的過程中，可以和學生一起體會糧食正義的問題，進而有機會引導學生逐步探討與思考行動。

值得一提的是，這套遊戲是一節課即可完成！更容易的融入平常課程，從背景介紹、遊戲體驗，以及引導反思，可在45分鐘內完成操作。設計時考量教學現場的狀態，濃縮數十篇國內外糧食正義相關新聞、紀錄片、書籍等資料，釐清糧食正義的結構性的問題，增加課前開場短片以及反思題庫，節省老師的備課負擔，讓老師拿著教材套就可以開始帶遊戲！經過多場測試、以及熱血老師們的優化回饋後，是一款值得推薦的入門款議題式遊戲教材。



照片來源：玩轉學校活動攝影  
《國際局勢高峰會》師生互動

### 3-2 國際局勢高峰會，滿足你的教學需求

《國際局勢高峰會》能呼應教育部提出的核心素養概念。

遊戲中，學生必須在複雜危機中即時作出決定，將能有效訓練「系統思考與解決問題能力」與「規劃執行與創新應變」的能力；在解決問題的過程中，透過宣言以及提問溝通的方式，有效訓練「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」；此外，「社會參與」面向，更是這個遊戲的重點，遊戲背景參考的豐富國際資料，協助訓練「多元文化與國際理解」體驗，藉由不同面向與深入討論，喚醒「道德實踐與公民意識」。



照片來源：玩轉學校活動攝影  
國際局勢高峰會，遊戲簡報塑造情境

## 第四章 我即將在班上使用，如何準備？

《國際局勢高峰會》對老師來說會是一種全新的教學模式，本章節將會從遊戲體驗跟教學現場的連結開始說明、逐步分享課前準備，以及相關經驗的建議，幫助您更自在上手的，帶領學生進行《國際局勢高峰會》。

### 4-1 遊戲前，重要的準備

#### 一、遊戲適合的對象與人數

本教材需要學生具備基本的閱讀理解能力，在實務操作經驗中，較適合小學四年級或十歲以上的青少年，大專學生或成人亦可，班級最適合人數在10~30人之間，共分成5組、每組人數在2~6人，會有較好的討論品質，根據組數大致平均分配即可。

#### 二、確認學習目的

《國際局勢高峰會》的學習目標，涵蓋議題理解以及其他能力，以下列舉基本的操作下，可以協助學生培養的能力：

#### 理解議題

增加學生對全球化棕櫚油貿易背後的人權與環境破壞問題的影響、成因之理解，了解不同人對議題的多元觀點。

#### 反思責任

引發學生思考自身行為造成的影響，例如作為消費者，我們的生活習慣如何影響世界上的不同的群體與物種，思考我們可以做甚麼，讓世界變得更公平、永續。

#### 换位思考

能夠藉由遊戲，體驗議題中不同觀點與立場，發現原來有人正處於不同的需求和處境，例如弱勢者。

#### 實踐力

有能力將想法表達，以及化成具體行動，創造改變。

#### 溝通共好

有能力跟觀點不同的人，好好溝通，並且以共同解決問題為討論目。

不過《國際局勢高峰會》在議題討論保留很大的空間，讓大部分內容由現場的老師及學生共同完成，所以每一場的過程都會截然不同。帶領前，邀請老師需要不斷詢問自己：「我希望學生們從遊戲中獲得什麼呢？對我來說最重要的學習目的是什麼？」建議先定義出您最在乎的學習目標，大致兩大引導方向：議題討論或是班級經營，一般課堂可以進行議題的討論，深入程度由老師現場根據同學的反應決定，老師也可以用來反思班級經營遇到的狀況。需要隨著教師對班級的瞭解程度以及現場狀態，決定最後走向，引導方向說明詳見第七章。

### 三、活動工具準備

活動工具包含：遊戲手冊、情境帶入影片、投影片簡報。遊戲手冊內容請見附件一《遊戲手冊》。

我們也提供電子檔案，可以直接下載印刷 (<https://goo.gl/PdTz36>)



請掃描QRcode

## 投影幕



### 四、佈置遊戲場地

活動可在一般課堂教室進行，為了方便學生討論，建議將桌椅區分成五個區域。建議在活動開始之前就安排好座位狀態，因為改變教室環境會帶給學生不一樣的感受，可以幫助提升注意力。

### 五、情境道具準備

為了提高學生的情境帶入，可以準備桌牌、國旗等情境帶入道具，於上方的連結中有對應檔案可供下載。另外我們也準備好一支遊戲開頭影片（也放在上方網址中。）可在遊戲開始前播放。影片介紹世界背景、國家特色、危機現況、遊戲規則等，縮短遊戲介紹時間，也強化情境的帶入，請事前接受影音設備進行播放。

### 六、陣營安排：分配誰在哪个陣營？

遊戲設計針對不同的學生的學習狀態提供不同陣營與學習要點，陣營的分配可以依照對班級的熟悉度，參考下表陣營學習要點進行調整。如果老師對班上同學很熟悉，可安排與學生平常立場不同的角色，會帶來更不同的學習體驗。若對於學生的分配沒有特別期望，也可以用隨機安排的方式，直接交由命運來安排。

| 陣營    | 豪野國      | 渡拜國      | 鐘立國          | 飛漁國      | 讀力國      |
|-------|----------|----------|--------------|----------|----------|
| 特色    | 超級有錢消費大國 | 企業經銷加工販售 | 在意環保人權幫助弱勢群體 | 世界第二大消費國 | 國力弱勢農業人口 |
| 學習要點  | 資源分配消費責任 | 權衡利益尋找雙贏 | 發揮影響傾聽同理     | 資源分配消費責任 | 體驗弱勢被剝奪感 |
| 遊戲中狀態 | 主要消費國    | 國際企業     | 提倡環保與人權的國際組織 | 次要消費國    | 油棕生產國    |

表1 陣營學習要點

## 第四章 我即將在班上使用，如何準備？

### 4-2 身為會議主席，你該怎麼做？

老師在遊戲世界中有特別的角色，是由聯合國指派的「高峰會會議主席」（以下簡稱會議主席），同時兼具引導與決策兩種任務。引導任務的目標是「引導學生更深入的思考，協助釐清現況及適時建議」，而決策任務的目標是「判定學生提出的方案是否合理，對世界造成的影響，以及遊戲是否過關」，會和平常老師的角色很不一樣。以下分享關於如何與學生互動以及遊戲的決策方式：

#### 一、引導任務：改變和學生對話的方式

會議主席不是知識的傳輸者，適當的問問題，可以讓學生感受到安全與尊重，更加願意呈現出自己的想法，以及刺激更多的思考。在過往的學習現場，我們觀察到學生們習慣等待大人給的答案，或是急於追求被認同而失去自我判斷的能力，因此建議一些引導的重點，讓學生盡情投入與嘗試，介入引導的時機由老師決定，可在學生宣言的當下開始引導對話，或是內政時間私下與學生討論，前提是不影響學員的參與意願。

#### 互相信任

這點最為重要，你必須相信學生做得到，相信班級的集體智慧，遊戲中必須盡可能保留空間給學生、晚一步介入，唯有等待與留白，學習才會自然發生。

#### 詢問動機

看到學生的表象行為時，更重要的是詢問他的動機或目標。例如「你剛剛說想要宣戰，是因為什麼事情呢？有誰讓你感到生氣或是被欺負嗎？」背後的原因，往往是更關鍵可以討論或引導的重點，這過程也協助學生看到自己心裡在乎的事情，而非因為表象的行為被判斷好壞。



在引導的過程中，學員很可能出現意料之外的行為，但每一個行為背後，原因能否被看見與討論，會是最重要的教育，即便是價值觀的偏差，因為是在安全的遊戲環境中發生，讓學生直接面對結果，最後好好的引導討論，會比直接的說教來得更有效果。

#### 復述內容

將學生表達的內容，整理後重述，並進行確認。例如：「你剛剛說的是要捐錢給讀力國，對嗎？」、「所以我確定一下，你想要表達的是...，對嗎？」如此將讓學生覺得自己的想法被重視、也示範表達方法、幫助學生釐清自己的想法。

#### 保持開放與好奇

偶有老師擔心，若學生想出一些奇怪想法時，或是看起來與道德抵觸的提案，例如開戰或撲殺，該不該出手阻止導正呢？建議先穩定情緒後，不要馬上阻止學生，而是詢問他「為什麼想這麼做？」、「你要怎麼做？」這種提問方法可以幫助學生釐清自己的思緒，更加了解每個決定背後要擔負的責任。

例如學生提出：「我想要把那些窮人通通關起來！」可以詢問：「那你為什麼想這麼做？這麼做是想要解決什麼事情？還是看誰不滿嗎？」、「如果要執行，你想要怎麼做？要動用哪些資源？成本誰來出？有哪些方法完成你的目標？」

#### 二、決策任務：增加學生的思考深度

遊戲最後是否破關，是由「會議主席」進行判定的。會議主席的角色建議由老師擔任，或至少由老師輔助學生擔任。不適當的判定，會讓學生認為被操縱與挑戰，以為只要猜測權威者的想法就好，這不是我們想看見的。一位好的判定者，可以讓學生看見自己的決定，以及做更深入的思考。以下說明如何做出好的判定：

#### 釐清學習目標

此版本的國際局勢高峰會目標為「讓學生理解棕櫚油議題中的勞工權益」，會議主席判定時必須扣緊「勞工主軸」並適時的聚焦提醒問題重點。例如：「剛剛大家的宣言，聽起來在勞工權益的部分還沒有明確的做法或共識，讀力國的勞工現在還在受苦。請各位領袖在下一回合想想怎麼幫助讀力國的勞工。」引導學生走向學習的目標。

#### 沒有不行的遊戲世界

並沒有標準答案能夠解決現實世界如此複雜的議題，因此老師必須保持開放的心，聆聽學生方案背後的想法，以及引導更深入的思考。玩轉常跟學生說「沒有不行」，這背後其實蘊含著重要的教育理念：讓學生在遊戲世界中放心的嘗試。我們相信，那些異想天開的想法，或許在未來，會成為可行的方案。但並不表示學生所有想法都是合理的，老師判斷的關鍵是：「這個想法是否思考了不同面向？」不是告訴學生「答案」，而是引導如何「思考」問題的本質，可以多問一些問題，像是「沒有不行，你想要怎麼做？」、「如果成功/失敗了會怎麼樣？」、「這樣做可能會有什麼問題產生？」、「你願意承擔結果嗎？」等等，不是只是決定成功與否。

#### 邀請全體投票決定遊戲勝利與否

除了教師單獨判定遊戲結果外，另一種方法可以在遊戲最後，反問所有學生「你覺得今天的會議，我們有合理的解決危機嗎？大家投票表決。覺得有是為什麼？沒有是為什麼？還可以怎麼做更好？」引導學生回顧與用更客觀的角度思考遊戲中的決定與結果。

#### 依照現場情況調整難度

隨著學生投入情況進行判定標準的調整。若發現學生普遍愁眉苦臉，覺得太難了，則可以肯定目前的努力，給予一些實質建議。「剛剛有人提出雨林的保護辦法，看起來已經有些進展了！我的判定是危機解決程度達到30%，如果更具體的簽署合約、以及解決讀力國的農工問題！離破關就不遠了！」另一方面，若發現學生的能力可以負荷，可以讓議題的難度提高，刺激學生思考，找出更全面深入的解法。

#### 讓機率增加判定的彈性

判定學生提案也可以先決定機率高低，讓學生用「擲骰子或銅板」決定是否成功。使用時機例如：學生提出超級垃圾處理機，可以這樣判定：「如果是憑空出現這樣的機器，我認為成功的機率只有1/8，如果你能夠更清楚的說明你有什麼資源可以開發這個設備、這個設備的運作原理等等，成功機率可以到1/2」。這個方法的好處會是，保留一些彈性鼓勵學生更深入規劃解決方案，引導學生增加思考的「完整性 & 合理性」；也避免學生認為總是老師說了算，產生反抗老師而不想參與或猜測老師心中的標準答案。



## 第四章 我即將在班上使用，如何準備？

### 4-3 讓學生捨不得回家：情境營造加分的小秘訣

成功的情境營造，能夠讓學生跳脫原本的生活環境與框架，體驗一個新的角色、事件與立場。如果能夠把遊戲世界的想像營造出來，變的鮮活與值得期待，會是成功投入的一大關鍵。過去經驗中，我們統整出情境營造的重要項目有：

#### 一、引導者是最重要的一環

引導者的行為、語調以及服裝，是情境營造相當重要的元素。建議老師好好想像這是一場重要的國際會議，在這樣的場合下，會議主席通常會用較為緩慢與穩定的語速、使用較為正式的用詞，並用謹慎的態度主持這場重要會議。利用聲音和肢體表情，可以讓學生覺得是被重視的國家領袖，應該好好解決問題才是！當老師開始相信「遊戲是真實世界！」並且入戲，學生才會真正進入遊戲的世界。在遊戲現場引導者會需要控制時間與流程、聆聽與統整學生發言、以及思考引導的方向與時機，若覺得負擔太大，可安排一位學生擔任計時員與提醒遊戲流程。

#### 二、音樂強化情境

如果電影與電視劇一樣，配樂可以很容易地放大情緒，因此在遊戲的每一個階段，我們挑選了不同的背景音樂幫助學生進入狀況，讓氛圍強化。例如開頭時隆重的配樂會增加學生的使命感，第一回合的內政時間可選輕鬆活潑的音樂，帶動討論氣氛，第二回合的內政時間，會選擇急促緊張的音樂，增加即將結束的緊張感。

#### 三、桌椅安排呈現陣營狀態

桌椅安排的位置、大小與間隔，會影響陣營彼此間的關係。例如安排在鄰近的陣營，會有更多互動或磨擦的機會，較弱勢的國家可以安排比較矮小的桌椅或是離群體較遠，營造孤立感。發言集中在台上，讓講台成為發言中心，可以聚集學生的注意力。

#### 四、適當的教具與環境佈置

教具跟環境布置是對於情境是加分的，然而遊戲的主體仍然是引導者和學習者本身，考量老師準備的負擔，教具適當製作即可，例如桌牌、場景佈置、國旗等。此外，也可以準備領袖名牌，讓學生在開始前親自寫下國家、職位以及陣營圖騰，貼在身上顯眼處，讓交流時候能夠清楚被識別。一個簡單的動作，可以是強化角色的代入感。



照片來源：玩轉學校活動攝影  
《國際局勢高峰會》在陣營角色扮演中體會不同立場

### 4-4 其他老師的FAQ

《國際局勢高峰會》的執行，需要老師在教學心態上做出改變，讓學生感受到學習不同的風貌，以下提供一些常見問答讓老師們更順利的執行遊戲。

#### 一、遊戲時間這麼短，學生進得了狀況嗎？

整個遊戲在45分鐘完成，每一個遊戲階段大約2~5分鐘，而且討論的議題是陌生的，學生一開始沒搞清楚狀況，小組討論較慢開始、觀望整體狀態等，這是正常的，這時可以協助學生進入狀況，例如在活動前跟學生預告遊戲的形式或議題，在遊戲一開始的開頭語和影片，也可以協助學生更快進入情境，在過程中提醒事件的急迫性，以及時間分配的重要性，這樣的訓練其實也可以練習在短促時間內，如何專注的分析與面對問題，如何快速的釐清與表達想法。最後可以帶學生一起思考：「生活上發生的問題，是不是也有短時間要馬上做出決定的，你會如何面對？」

#### 二、內政時間（小組討論）這麼短，擔心學生的投入度與討論品質？

有的老師會擔心，在基礎版45分鐘兩回合的遊戲當中，內政時間兩分鐘之內，時間這麼短會不會只有少數意見領袖發言了，其他人投入的程度變低。建議老師依照學生對討論學習的熟悉程度，如果不太熟悉可改成一回合的遊戲模式，拉長每個階段的時間，甚至多使用一兩節課，此外使用輔助教具例如小白板、在進入內政時，老師可快速巡視各組狀態，適時協助討論困難的組別。也可以分配小組內任務角色，例如總統（負責統整討論）、紀錄官、發言官等，依照各班級狀況進行調整。

#### 三、遊戲前需要先帶學生做課前預習嗎？

課前是否預習各有優缺點。一般而言，建議學生直接遊玩即可，呈現學生的真實想法與價值觀，再由老師引導討論。若想加深討論深度，您可以在遊戲前提供第一章的部分學習資料，或是安排回家蒐集資料，可以幫助學生更快速的進入討論，但要避免學生因為過多的作業而失去興趣。另外，現實議題是相當複雜的，要避免學生在看到片面資料後，產生刻板印象，或是看見現實的解決方案，而照樣模仿，但事實上現實世界還沒有良好的解決方案出現。

#### 四、《國際局勢高峰會》在班上執行時，大概會是什麼情況？

整體而言，我們唯一可以跟你保證的是「學生不會乖乖坐好，點頭跟著念課文」；最常出現的畫面大概是這樣：「學生激動興奮地互相討論，但是老師不太清楚到底說了些什麼」，如果有這樣的情況，要恭喜您操作的很順利。如果帶領過程中感到不知所措是很正常的，因為遊戲有很大的模糊空間。有趣的是，你的感受與心情，大致與學生一樣，你也可以和大家分享這樣的心理狀態。



照片來源：台灣歷史博物館  
《國際局勢高峰會》小會員表達出對於棕櫚油議題的看法